



# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

## **PER LO SVILUPPO DEI TALENTI**

### **PER ALUNNI/E**

### **CON ALTO POTENZIALE COGNITIVO**

### **& PLUSDOTAZIONE**

(NOTA n. 562 DEL 03/04/2019 e DM n. 5 del 2021)

Alunno/a \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Docenti/ coordinatore/trice:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Referente per la plusdotazione:

\_\_\_\_\_

Piano Didattico Personalizzato per alunni/e con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai/dalle docenti formatori/trici della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

## **INDICE**

- 1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**
- 2. SEZIONE OSSERVATIVA: CARATTERISTICHE, PUNTI DI FORZA, TALENTI E AREE DI CRITICITÀ**
- 3. PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI AREE DI CRITICITÀ**
- 4. MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICHE PER CUI SI RITIENE “OPPORTUNO E NECESSARIO” REDIGERE IL PIANO**
- 5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI:**
  - a. AMBITO DISCIPLINARE**
  - b. AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**
- 6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

### 1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIFICO:

Relazioni attestanti la valutazione di alunno/a ad Alto Potenziale/con plusdotazione ed eventuale doppia eccezionalità

effettuata da \_\_\_\_\_

In data: \_\_\_\_\_

Breve sintesi delle relazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osservazioni di un esperto esterno/ relazioni pedagogiche:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Periodo di osservazione<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Indicatore	OSSERVAZIONE A SCUOLA	OSSERVAZIONE IN FAMIGLIA
<p>Interessi:</p> <p>Attività svolte nell’extrascuola:</p> <p>Discipline o attività scolastiche preferite:</p> <p>Attività scolastiche con buon rendimento</p> <p>Talenti:</p>		
<p><b>RELAZIONI SOCIALI</b></p>	<p><input type="checkbox"/> ha un/una compagno/a di riferimento</p> <p><input type="checkbox"/> ha un gruppo di compagni/e di riferimento</p> <p><input type="checkbox"/> relazione positiva con tutti i/le docenti</p> <p><input type="checkbox"/> relazione positiva con</p>	<p><input type="checkbox"/> ha un/una compagno/a di riferimento</p> <p><input type="checkbox"/> ha un gruppo di compagni/e di riferimento</p> <p><input type="checkbox"/> relazione positiva con tutti i/le docenti</p> <p><input type="checkbox"/> relazione positiva con alcuni/e</p>

<sup>1</sup> Vedi questionario per i genitori in allegato.

	<p>alcuni/e docenti</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per le attività disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per gioco/ricreazione</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per attività extrascuola</p>	<p>docenti</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per le attività disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per gioco/ricreazione</p> <p><input type="checkbox"/> con i compagni/e si relaziona per attività extrascuola</p>
<p>Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà:</p> <p>Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività:</p> <p>Evidenze di comportamento problematico:</p>		

Piano Didattico Personalizzato per alunni/e con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Elaborato dai/dalle docenti formatori/trici della Rete Nazionale di Scuole “TalentInclusivi”.

**2. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL’ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE):**

Premessa: le seguenti caratteristiche sono indicate come le maggiormente ricorrenti nei gifted children, ma non devono necessariamente essere *tutte* presenti contemporaneamente nel profilo di un/una singolo/a alunno/a.

***I seguenti elenchi sono tratti da :Traits of giftedness - National Association for gifted children; Linee-Guida per i gifted children della Regione del Veneto (2015) Manuale operativo – Interventi e strategie per l’alto potenziale cognitivo della Regione del Veneto (2014).***

*Dopo aver selezionato il tratto di plusdotazione osservato, esprimi un giudizio sul grado di presenza da 1 a 5.*

AREA COGNITIVA, VERBALE E DEGLI APPRENDIMENTI	AREA CREATIVA E PENSIERO DIVERGENTE	AREA EMOTIVO AFFETTIVA	AREA SOCIALE COMPORTAMENTALE
<p><input type="checkbox"/> Spiccata capacità di astrazione (capacità di cogliere nessi, relazioni e regole generali anche senza esempi concreti). 1-2-3-4-5</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse per la risoluzione dei problemi ed in generale per il ragionamento complesso che necessita di un lavoro attivo di risoluzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Lettore/trice vorace e con ottima comprensione del testo e capacità di gestire e immagazzinare ampie quantità di informazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Vocabolario ampio, ricco dal punto di vista lessicale e con capacità espressive avanzate rispetto alla sua età, con attenzione ai giochi di parole e all’umor.</p>	<p><input type="checkbox"/> Creatività ed inventiva (Esprime idee originali ed è capace di inventare soluzioni originali).</p> <p><input type="checkbox"/> Capacità di fantasia (capacità di immaginare, mondi, storie, ambienti che si discostano da quelli comuni)</p> <p><input type="checkbox"/> Senso dell’umorismo acuto, che si esalta nel dialogo con gli adulti o con i/le coetanei/e in giochi di parole, humor di tutti i tipi ed anche sarcasmo ed ironia.</p> <p><input type="checkbox"/> Apertura agli stimoli, ampi interessi (disponibile alla sperimentazione ed alla ricerca di nuove strade)</p> <p><input type="checkbox"/> Indipendenza dall’approvazione degli altri (indifferente all’essere notato/a come diverso/a dagli altri).</p>	<p><input type="checkbox"/> Profondità ed intensità emozionale insolite.</p> <p><input type="checkbox"/> Sensibilità o empatia per i sentimenti degli altri.</p> <p><input type="checkbox"/> Elevate aspettative di sé e degli altri, che spesso portano a sentimenti di frustrazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Elevata consapevolezza di sé, accompagnata dalla sensazione di essere diversi - autosvalutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Facilmente si sente ferito/a e necessita di supporto emotivo.</p> <p><input type="checkbox"/> Necessità di coerenza tra valori astratti e azioni personali.</p> <p><input type="checkbox"/> Livelli avanzati di giudizio morale.</p> <p><input type="checkbox"/> Idealismo e</p>	<p><input type="checkbox"/> Spontaneità ed entusiasmo senza limiti, impulsivo/a, desideroso/a e vivace.</p> <p><input type="checkbox"/> Energia: richiede poco sonno o tempi di inattività.</p> <p><input type="checkbox"/> Domandare costantemente per una insaziabile curiosità e anche tendenza a chiacchierare senza sosta.</p> <p><input type="checkbox"/> Perseveranza: forte determinazione in settori determinati.</p> <p><input type="checkbox"/> Elevati livelli di frustrazione, in particolare quando si incontrano difficoltà nel soddisfare gli standard di prestazione (imposti da se stessi o da altri).</p> <p><input type="checkbox"/> Temperamento volubile, in particolare</p>

<p><input type="checkbox"/> Curiosità intellettuale e amore per la sfida intellettuale (è attirata/o da tutto ciò che può essere compreso ed analizzato).</p> <p><input type="checkbox"/> Potenza del pensiero critico, scetticismo, autocritica (necessita di molte spiegazioni per accettare una regola).</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento persistente e diretto agli obiettivi (è capace di immergersi nei propri interessi e con fatica si distacca)</p> <p><input type="checkbox"/> Indipendenza nel lavoro e nello studio (riesce in autonomia a schematizzare e organizzare le proprie conoscenze e utilizzarle in contesti differenti).</p> <p><input type="checkbox"/> Ampia varietà di interessi e conoscenze, nonché abilità spiccate in molti domini differenti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Accettazione di sé e indifferenza per le norme sociali, nella ricerca di soluzioni inedite e personali entra in conflitto con il contesto sociale e si adatta difficilmente</p> <p><input type="checkbox"/> Radicalismo, ovvero fa fatica a modificare o mediare sulle proprie idee.</p> <p><input type="checkbox"/> Impegno estetico e morale per il lavoro auto-selezionato, è capace di impegnarsi nei dettagli e cogliere le sfumature di un prodotto artistico.</p>	<p>senso della giustizia.</p> <p><input type="checkbox"/> Atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo/a capisce".</p> <p><input type="checkbox"/> Tendenza all'isolamento sociale e preferenza per pochissimi, più grandi o solo adulti.</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa autostima e sensi di colpa.</p> <p><input type="checkbox"/> Atteggiamento impaziente o insofferente verso i/le compagni/e e verso il compito.</p>	<p>condizionato dalla possibile percezione del fallimento.</p> <p><input type="checkbox"/> È fortemente autodiretto/a e autoregolato/a.</p> <p><input type="checkbox"/> Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali ed è sicuro/a di sé e popolare con i coetanei.</p> <p><input type="checkbox"/> Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia.</p>
---	--	--	---



#### 4. MOTIVAZIONI PEDAGOGICO-DIDATTICHE

*Il team ritiene “opportuno e necessario” redigere il PDP sulla base dei seguenti bisogni e talenti:*

- bisogno di riconoscimento e consapevolezza delle proprie capacità e talenti;
- bisogno di maggiori stimoli cognitivi e sfide intellettuali;
- bisogno di supporto emotivo relazionale;
- bisogno di ridurre il disagio/migliorare il benessere scolastico e la relazione con i pari
- bisogno di sostenere la curiosità e la motivazione ad apprendere;
- bisogno di prevenire o superare le difficoltà scolastiche, anche in singole discipline;
- bisogno di prevenire rischi di drop-out/ abbandono scolastico;

#### 5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI

strategie		metodologie/ strumenti	breve descrizione delle attività discipline coinvolte
<b>APERTURA O COMPATTAZIONE DEL CURRICOLO</b>	<input type="checkbox"/> <b>Valutazione iniziale</b> per verificare quanto già conosce del successivo argomento da trattare.	<input type="checkbox"/> compiti e verifiche multilivello  <input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> per piccolo gruppo  <input type="checkbox"/> altro specificare:.....	
	<input type="checkbox"/> <b>Compattazione:</b> gestire la parte di programmazione riducendo i tempi di	<input type="checkbox"/> a seguito di valutazione del/della docente	

	<p>trattazione dei contenuti rispetto alla pianificazione, evitando ciò che è già noto (eliminare esercitazioni, attività su contenuti e competenze già padroneggiati)</p>	<p><input type="checkbox"/>dopo studio autonomo e valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> con contratto di apprendimento/ studio guidato</p> <p><input type="checkbox"/>altro specificare:.....</p>	
	<p><b>Estensione/ approfondimento</b> del programma o di contenuti disciplinari.</p> <p><input type="checkbox"/><b>verticale:</b> approfondire un argomento comune al gruppo classe, aumentandone la complessità</p> <p><input type="checkbox"/><b>orizzontale:</b> estendere l’argomento con collegamento ad altri contenuti / discipline e/o anticipare contenuti rispetto al resto della classe</p>	<p><input type="checkbox"/>con contratto di apprendimento /studio guidato</p> <p><input type="checkbox"/>con studio autonomo autoregolato</p> <p><input type="checkbox"/>con learning menu preparato dall’insegnante</p> <p><input type="checkbox"/>seminario socratico</p> <p><input type="checkbox"/>debate</p> <p><input type="checkbox"/>metodologie flipped</p> <p><input type="checkbox"/>con sistema delle icone/tassonomia di Bloom</p> <p><input type="checkbox"/>altro specificare:.....</p>	
<p><b>CONTINUITÀ</b></p>	<p><input type="checkbox"/>Attività in classi</p>	<p><input type="checkbox"/>individuale</p>	

<p><b>VERTICALE</b> <b>(Accelerazione di contenuti/discipline)</b></p>	<p>superiori (anche di grado diverso)</p>	<p><input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> coinvolgimento di tutta la classe/classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro specificare:.....</p>	
<p><b>DIFFERENZIAZIONE e ARRICCHIMENTO</b></p>	<p><b>Differenziazione delle attività:</b> per livelli diversi di complessità, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive. È possibile differenziare: - contenuti - processi - prodotti - valutazione</p>	<p><input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> lavoro in coppia/peer to peer</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning/apprendimento cooperativo: <input type="checkbox"/> gruppi omogenei (per livello) <input type="checkbox"/> gruppi eterogenei <input type="checkbox"/> gruppi per interesse</p>	
	<p><b>Arricchimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● attività esplorative</li> <li>● attività di approfondimento delle conoscenze in un argomento /settore scelto</li> <li>● realizzazione di un compito autentico</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> metodologie attive o laboratori esperienziali</p> <p><input type="checkbox"/> didattica metacognitiva /imparare ad imparare (finalizzata alla riflessione sulle proprie strategie di apprendimento)</p> <p><input type="checkbox"/> compiti autentici /service learning</p> <p><input type="checkbox"/> attività di creazione e</p>	

		progettazione  <input type="checkbox"/> apprendimento creativo/tinkering  <input type="checkbox"/> apprendimento significativo: co-costruzione di mappe/schemi/tabelle	
	<b>Classi aperte/</b> continuità orizzontale	<input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> lavoro in coppia/peer <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> gruppi omogenei <input type="checkbox"/> gruppi eterogenei	

**AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**

Finalità	metodologie/strumenti	descrizione delle attività
<b>Consapevolezza di sé</b>	<input type="checkbox"/> portfolio del talento <input type="checkbox"/> diario delle emozioni <input type="checkbox"/> attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare: ..... <input type="checkbox"/> attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare: ..... <input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare: .....  <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> scrittura autobiografica	

	<input type="checkbox"/> biografie  <input type="checkbox"/> altro :.....	
<p style="text-align: center;"><b>Autoregolazione</b></p>	<input type="checkbox"/> attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare: ..... <input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare: .....  <input type="checkbox"/> Coping power a scuola (Barracudino) <input type="checkbox"/> contratto comportamentale/token economy/class dojo <input type="checkbox"/> attività gestione della rabbia: specificare..... <input type="checkbox"/> attività gestione della noia: specificare..... <input type="checkbox"/> role playing/gioco teatro  <input type="checkbox"/> altro :.....	
<p style="text-align: center;"><b>Relazioni con gli altri</b></p>	<input type="checkbox"/> attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare:.....	

	<p><input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare: .....</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning/apprendimento cooperativo</p> <p><input type="checkbox"/> class dojo</p> <p><input type="checkbox"/> peer to peer/l care</p> <p><input type="checkbox"/> circle time</p> <p><input type="checkbox"/> diario dell'empatia</p> <p><input type="checkbox"/> giochi da tavolo/giochi cooperativi</p> <p><input type="checkbox"/> role playing/gioco teatro</p> <p><input type="checkbox"/> altro :.....</p>	
--	---	--

**Eventuali altre segnalazioni di interventi in ambito emotivo-relazionale**

---

---

---

---

**MODALITA' DI VERIFICA**

---

---

---

---

**COMPITI PER CASA**

progetti interdisciplinari  
attività di approfondimento  
Altro: \_\_\_\_\_

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

***Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a***

Il/La Dirigente Scolastico/a Referente	..... .....
Docenti di Classe  Doc. di ..... Doc. di ..... Doc. di ..... Doc. di ..... Doc. di .....	..... ..... ..... ..... .....
Operatori ASL /SSLL/ altri operatori ..... .....	..... .....

<p>Genitori</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Alunno/a</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>Data</p> <p>.....</p>	<p>Luogo</p> <p>.....</p>



**ALLEGATO 1** (Tratto da Brazzolotto, M. (2020). *La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti*, pp. 337-338. Pitagora.)

### QUESTIONARIO PER GENITORI

Gentili Genitori,

vi chiediamo cortesemente di compilare il seguente questionario, in quanto uniremo le vostre informazioni con le nostre osservazioni per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

1. Potreste descrivere brevemente vostro/a figlio/a.

---

---

---

---

---

2. Quali sono le inclinazioni/ le potenzialità/ i talenti di vostro/a figlio/a?

---

---

---

---

---

3. Quali sono le principali difficoltà (per es. nella gestione compiti, o nel metodo di studio, o nella relazione con altri pari)?

---

---

---

---

---

4. Quali strategie educative state adottando a casa per supportare vostro/a figlio/a?

---

---

---

---

---